

CUESTIONARIO DE SATISFACCIÓN DEL ESTUDIANTE CON LAS PRÁCTICAS EXTERNAS - CURSO 2020-21

Titulación

Nombre entidad colaboradora

Tipo de práctica realizada:

1-¿Te parece útil la información sobre prácticas externas disponible en la web de la Universidad de La Rioja?

2-¿Es adecuada la información recibida sobre los programas de prácticas externas de la Universidad de La Rioja?

3-¿Consideras suficiente y diversificada la oferta de prácticas en empresa o instituciones?

4-¿Estás satisfecho con la gestión y orientación prestada por el Servicio de Empleabilidad y Prácticas Externas?

¿Has recibido información y formación sobre Prevención de Riesgos Laborales relacionada con las tareas asignadas?

5-¿Es adecuada la información recibida acerca del proyecto formativo de tus prácticas externas (objetivos, actividades a realizar, evaluación...)?

¿Has participado en un proceso de selección de la entidad colaboradora para la adjudicación de la práctica?

6-¿En qué grado te parece adecuada la existencia de un proceso de selección en la práctica de cara a una futura contratación laboral?

7-¿En qué grado estás satisfecho con el proceso de selección y/o adjudicación de prácticas externas?

8-¿Ha sido adecuada la información proporcionada sobre la organización y funcionamiento de la entidad colaboradora?

9-¿Qué grado de satisfacción te merece la acogida y el ambiente de trabajo por parte de la entidad colaboradora?

10-¿Te parece adecuada la duración de la estancia en la entidad para tu formación práctica?

11-¿Te ha resultado fácil compatibilizar las prácticas con los estudios?

12-¿Te parecen adecuadas las tareas encomendadas en relación con tus estudios?

13-¿Consideras que has dispuesto de medios suficientes para el desarrollo de las prácticas?

14-Valora en qué grado ha sido adecuada la formación que la entidad colaboradora te ha proporcionado para la realización de las prácticas.

15-Indica el nivel de adquisición y desarrollo de competencias profesionales que has obtenido.

16-¿En qué grado consideras que ha sido posible la aplicación de los conocimientos adquiridos en tu titulación?

Indica qué competencias crees haber adquirido o reforzado durante el desarrollo de las prácticas:

17-¿En qué grado crees que las prácticas han supuesto un valor añadido a la formación académica?

18-Una vez finalizadas las prácticas externas ¿en qué medida han aumentado tus expectativas de obtener un empleo?

19-Indica el grado de satisfacción general con la entidad donde has realizado las prácticas externas.

20-Indica el nivel de satisfacción general con el tutor/a de la entidad colaboradora.

21-Indica el grado de satisfacción general con el tutor/a académico/a.

22-Valora el grado de coordinación tutor/a académico/a- tutor/a externo/a -estudiante

23-Marca tu nivel de satisfacción global con las prácticas externas.

Sugerencias para mejorar el proceso general de los programas de prácticas:

¿Has recibido bolsa de ayuda por parte de la empresa o institución?

¿Has sido contratado tras finalizar las prácticas externas?

¿La empresa te ha propuesto la posibilidad de incorporarte a la plantilla en un futuro?

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DEL ESTUDIANTE CON LAS PRÁCTICAS EXTERNAS

CURSO 2020-21

RESULTADO GLOBAL DE LA UR

Prácticas curriculares	267
Prácticas extracurriculares	76
Nº empresas colaboradoras	272

% alumnos que han recibido información y formación sobre
Prevención de Riesgos Laborales relacionada con las tareas
asignadas: 49,56

% alumnos que han participado en un proceso de selección de la
entidad colaboradora para la adjudicación de la práctica: 42,57

% alumnos que han recibido bolsa de ayuda por parte de la
empresa o institución: 36,44

% alumnos que han sido contratado tras finalizar las prácticas
externas: 14,29

% alumnos a los que la empresa le ha propuesto la posibilidad de
incorporarse a la plantilla en un futuro: 40,52

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23
Promedio	3,82	3,72	3,55	3,93	3,86	3,83	3,97	4,16	4,57	3,99	3,72	4,18	4,35	4,35	4,30	3,95	4,41	3,79	4,57	4,56	4,31	4,03	4,44
Mediana	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5
Desviación	0,93	0,98	1,19	1,03	1,01	1,03	1,08	0,94	0,81	1,08	1,19	1,02	0,92	0,97	0,95	1,06	0,93	1,11	0,84	0,95	1,09	1,23	0,90

Se remarcen con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

**ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DEL ESTUDIANTE CON LAS PRÁCTICAS EXTERNAS
CURSO 2020-21
RESULTADOS POR TITULACIÓN**

GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS

Prácticas curriculares	49
Prácticas extracurriculares	16
Nº empresas colaboradoras	53

% alumnos que han recibido información y formación sobre
Prevención de Riesgos Laborales relacionada con las tareas
asignadas:

63,08%

% alumnos que han participado en un proceso de selección de la
entidad colaboradora para la adjudicación de la práctica:

46,15

% alumnos que han recibido bolsa de ayuda por parte de la
empresa o institución:

55,38

% alumnos que han sido contratado tras finalizar las prácticas
externas:

27,69

% alumnos a los que la empresa le ha propuesto la posibilidad de
incorporarse a la plantilla en un futuro:

53,85

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23
Promedio	4,00	3,78	3,35	3,95	3,89	4,05	4,25	4,18	4,45	4,20	3,83	4,02	4,45	4,35	4,29	3,63	4,28	3,82	4,49	4,49	4,51	4,14	4,42
Mediana	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5
Desviación	0,97	1,05	1,22	1,05	1,03	0,87	0,92	1,04	0,95	0,99	1,15	1,08	0,94	0,96	1,07	1,15	1,05	1,12	0,95	1,00	0,87	1,21	0,95

Se remarcen con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

GRADO EN TURISMO

- Prácticas curriculares1
- Prácticas extracurriculares2
- Nº empresas colaboradoras3

% alumnos que han recibido información y formación sobre
Prevención de Riesgos Laborales relacionada con las tareas
asignadas:

66,67

% alumnos que han participado en un proceso de selección de la
entidad colaboradora para la adjudicación de la práctica:

100

% alumnos que han recibido bolsa de ayuda por parte de la
empresa o institución:

66,67

% alumnos que han sido contratado tras finalizar las prácticas
externas:

33,33

% alumnos a los que la empresa le ha propuesto la posibilidad de
incorporarse a la plantilla en un futuro:

33,33

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23
Promedio	3,33	3,67	3,00	4,00	5,00	4,67	5,00	5,00	5,00	3,33	4,33	4,33	5,00	5,00	5,00	3,00	4,33	4,67	5,00	5,00	4,33	4,00	5,00
Mediana	3	4	3	4	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5
Desviación	0,58	0,58	0,00	0,00	0,00	0,58	0,00	0,00	0,00	1,53	1,15	0,58	0,00	0,00	0,00	1,73	0,58	0,58	0,00	0,00	0,58	1,00	0,00

Se remarcen con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

GRADO EN DERECHO

Prácticas curriculares	17
Prácticas extracurriculares	4
Nº empresas colaboradoras	21

% alumnos que han recibido información y formación sobre
Prevención de Riesgos Laborales relacionada con las tareas
asignadas:

38,1

% alumnos que han participado en un proceso de selección de la
entidad colaboradora para la adjudicación de la práctica:

28,57

% alumnos que han recibido bolsa de ayuda por parte de la
empresa o institución:

23,81

% alumnos que han sido contratado tras finalizar las prácticas
externas:

4,76

% alumnos a los que la empresa le ha propuesto la posibilidad de
incorporarse a la plantilla en un futuro:

23,81

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23
Promedio	3,90	3,86	3,38	3,86	4,05	3,76	4,00	4,29	4,76	3,86	3,57	4,24	4,24	4,38	4,33	4,33	4,57	3,62	4,67	4,67	4,19	4,10	4,67
Mediana	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5
Desviación	0,94	0,91	1,40	1,06	0,92	0,89	1,00	0,78	0,54	1,31	1,21	0,77	0,77	0,97	0,80	0,86	0,68	1,24	0,66	0,73	0,87	1,09	0,58

Se remarcen con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

GRADO EN TRABAJO SOCIAL

Prácticas curriculares	12
Prácticas extracurriculares	0
Nº empresas colaboradoras	12
% alumnos que han recibido información y formación sobre Prevención de Riesgos Laborales relacionada con las tareas asignadas:	16,67
% alumnos que han participado en un proceso de selección de la entidad colaboradora para la adjudicación de la práctica:	41,67
% alumnos que han recibido bolsa de ayuda por parte de la empresa o institución:	16,67
% alumnos que han sido contratado tras finalizar las prácticas externas:	8,33
% alumnos a los que la empresa le ha propuesto la posibilidad de incorporarse a la plantilla en un futuro:	16,67

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23
Promedio	3,92	3,83	3,33	3,83	3,67	3,42	3,58	4,17	4,42	4,17	3,42	4,33	4,33	4,33	4,17	4,08	4,42	3,08	4,67	4,50	4,42	4,00	4,25
Mediana	4	3,5	3	4	3,5	3,5	4	4	4,5	4	3	4,5	4,5	4,5	4	4	4,5	3	5	5	5	4	5
Desviación	0,90	0,94	0,98	0,94	0,78	1,00	1,38	0,72	0,67	0,72	1,08	0,78	0,78	0,78	0,72	0,79	0,67	1,38	0,65	0,80	0,79	0,74	1,06

Se remarcen con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS

Prácticas curriculares	6
Prácticas extracurriculares	0
Nº empresas colaboradoras	5

% alumnos que han recibido información y formación sobre
Prevención de Riesgos Laborales relacionada con las tareas
asignadas:

50,00

% alumnos que han participado en un proceso de selección de la
entidad colaboradora para la adjudicación de la práctica:

50,00

% alumnos que han recibido bolsa de ayuda por parte de la
empresa o institución:

16,67

% alumnos que han sido contratado tras finalizar las prácticas
externas:

0,00

% alumnos a los que la empresa le ha propuesto la posibilidad de
incorporarse a la plantilla en un futuro:

16,67

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23
Promedio	3,17	3,50	2,17	3,50	2,50	3,67	2,83	3,00	3,83	3,83	2,33	2,67	3,17	2,83	2,83	2,67	3,17	2,83	3,33	3,17	4,17	4,17	3,50
Mediana	3,5	4	2	3,5	3	4	2,5	3	4,5	4,5	2	2	3,5	3	2,5	2,5	3,5	2,5	3,5	3,5	5	5	3,5
Desviación	1,17	1,38	1,47	1,52	0,84	1,03	1,47	1,41	1,60	1,47	1,63	1,97	1,47	1,60	1,83	1,63	1,83485	1,47196	1,63	2,04	1,60	1,60	1,52

Se remarcen con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

Prácticas curriculares	9
Prácticas extracurriculares	9
Nº empresas colaboradoras	10

% alumnos que han recibido información y formación sobre
Prevención de Riesgos Laborales relacionada con las tareas
asignadas:

16,67

% alumnos que han participado en un proceso de selección de la
entidad colaboradora para la adjudicación de la práctica:

33,33

% alumnos que han recibido bolsa de ayuda por parte de la
empresa o institución:

11,11

% alumnos que han sido contratado tras finalizar las prácticas
externas:

0,00

% alumnos a los que la empresa le ha propuesto la posibilidad de
incorporarse a la plantilla en un futuro:

27,78

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23
Promedio	3,50	3,33	3,61	3,83	3,33	3,89	3,44	3,72	4,50	3,61	3,78	4,00	4,00	4,33	4,22	3,72	4,50	3,89	4,56	4,56	3,94	3,72	4,33
Mediana	4	3,5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4,5	4	4	5	4	5	5	5	4	5
Desviación	0,71	0,77	1,04	1,04	0,77	1,13	1,20	0,89	0,71	1,09	0,88	0,91	1,19	0,77	0,81	0,89	0,62	0,58	0,70	0,70	1,51	1,49	0,84

Se remarcen con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Prácticas curriculares	15
Prácticas extracurriculares	14
Nº empresas colaboradoras	22
% alumnos que han recibido información y formación sobre Prevención de Riesgos Laborales relacionada con las tareas asignadas:	24,14
% alumnos que han participado en un proceso de selección de la entidad colaboradora para la adjudicación de la práctica:	44,83
% alumnos que han recibido bolsa de ayuda por parte de la empresa o institución:	10,34
% alumnos que han sido contratado tras finalizar las prácticas externas:	0,00
% alumnos a los que la empresa le ha propuesto la posibilidad de incorporarse a la plantilla en un futuro:	20,69

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23
Promedio	3,48	3,41	3,79	3,66	3,38	3,45	4,24	4,14	4,66	4,03	3,90	4,52	4,38	4,62	4,76	4,31	4,62	3,79	4,59	4,66	3,62	3,48	4,69
Mediana	4	3	4	4	3	3	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5
Desviación	0,99	1,09	0,98	1,17	1,08	1,02	0,83	0,88	0,72	1,09	0,98	0,63	0,82	0,73	0,51	0,81	0,73	1,15	0,95	0,81	1,52	1,62	0,71

Se remarcen con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

Prácticas curriculares 1

Prácticas extracurriculares 0

Nº empresas colaboradoras 1

% alumnos que han recibido información y formación sobre
Prevención de Riesgos Laborales relacionada con las tareas
asignadas: 0,00

% alumnos que han participado en un proceso de selección de la
entidad colaboradora para la adjudicación de la práctica: 100,00

% alumnos que han recibido bolsa de ayuda por parte de la
empresa o institución: 0,00

% alumnos que han sido contratado tras finalizar las prácticas
externas: 0,00

% alumnos a los que la empresa le ha propuesto la posibilidad de
incorporarse a la plantilla en un futuro: 100,00

GRADO EN ESTUDIOS INGLESES

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23
Promedio	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	5,00	5,00	5,00	5,00	1,00	3,00	4,00	5,00	5,00	5,00	3,00	5,00	3,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
Mediana	2	2	3	3	2	5	5	5	5	1	3	4	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5
Desviación																							

Se remarcen con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

Prácticas curriculares 1
Prácticas extracurriculares 0
Nº empresas colaboradoras 1

% alumnos que han recibido información y formación sobre
Prevención de Riesgos Laborales relacionada con las tareas
asignadas: 0,00

% alumnos que han participado en un proceso de selección de la
entidad colaboradora para la adjudicación de la práctica: 0,00

% alumnos que han recibido bolsa de ayuda por parte de la
empresa o institución: 100,00

% alumnos que han sido contratado tras finalizar las prácticas
externas: 0,00

% alumnos a los que la empresa le ha propuesto la posibilidad de
incorporarse a la plantilla en un futuro: 100,00

GRADO EN GEOGRAFÍA E HISTORIA

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23
Promedio	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	5,00	2,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00	4,00	4,00	5,00
Mediana	3	3	2	3	3	3	4	3	5	2	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5
Desviación																							

Se remarcen con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

Prácticas curriculares	5
Prácticas extracurriculares	1
Nº empresas colaboradoras	4
% alumnos que han recibido información y formación sobre Prevención de Riesgos Laborales relacionada con las tareas asignadas:	66,67
% alumnos que han participado en un proceso de selección de la entidad colaboradora para la adjudicación de la práctica:	50,00
% alumnos que han recibido bolsa de ayuda por parte de la empresa o institución:	66,67
% alumnos que han sido contratado tras finalizar las prácticas externas:	33,33
% alumnos a los que la empresa le ha propuesto la posibilidad de incorporarse a la plantilla en un futuro:	83,33

GRADO EN MATEMÁTICAS

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23
Promedio	3,83	3,67	3,00	4,17	3,67	3,83	3,67	4,00	4,17	3,83	4,00	3,67	4,17	4,17	3,50	3,17	3,17	3,83	4,17	4,67	4,67	4,00	3,83
Mediana	4	4	3	4	4	3,5	3,5	4	4,5	4	4	4	4	4	4	3	3	4,5	4	5	5	4	4
Desviación	1,17	1,51	0,89	0,75	1,03	0,98	1,21	0,89	0,98	1,17	1,10	1,03	0,75	0,75	1,38	0,75	1,17	1,60	0,75	0,82	0,82	1,10	1,17

Se remarcen con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

GRADO EN QUÍMICA

Prácticas curriculares	8
Prácticas extracurriculares	1
Nº empresas colaboradoras	8
% alumnos que han recibido información y formación sobre Prevención de Riesgos Laborales relacionada con las tareas asignadas:	77,78
% alumnos que han participado en un proceso de selección de la entidad colaboradora para la adjudicación de la práctica:	11,11
% alumnos que han recibido bolsa de ayuda por parte de la empresa o institución:	22,22
% alumnos que han sido contratado tras finalizar las prácticas externas:	0,00
% alumnos a los que la empresa le ha propuesto la posibilidad de incorporarse a la plantilla en un futuro:	44,44

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23
Promedio	4,00	4,00	3,89	4,56	4,22	3,11	3,56	4,56	5,00	3,67	4,22	4,22	4,44	4,44	4,33	4,00	4,56	4,22	4,67	4,89	5,00	4,44	4,67
Mediana	4	4	4	5	4	3	4	5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5
Desviación	0,00	0,50	0,78	0,53	0,67	1,05	1,42	0,53	0,00	0,87	1,09	0,83	0,73	0,88	1,00	0,87	0,73	0,67	0,71	0,33	0,00	0,53	0,50

Se remarcen con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

GRADO EN ENOLOGÍA

Prácticas curriculares	12
Prácticas extracurriculares	4
Nº empresas colaboradoras	14

% alumnos que han recibido información y formación sobre
Prevención de Riesgos Laborales relacionada con las tareas
asignadas:

87,50

% alumnos que han participado en un proceso de selección de la
entidad colaboradora para la adjudicación de la práctica:

31,25

% alumnos que han recibido bolsa de ayuda por parte de la
empresa o institución:

43,75

% alumnos que han sido contratado tras finalizar las prácticas
externas:

0,00

% alumnos a los que la empresa le ha propuesto la posibilidad de
incorporarse a la plantilla en un futuro:

18,75

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23
Promedio	3,38	3,56	4,44	3,44	3,56	3,56	3,94	3,94	4,50	4,63	4,31	3,81	4,19	4,13	4,00	3,75	4,13	3,69	4,25	4,44	4,25	3,75	4,13
Mediana	3	3,5	5	4	3,5	4	4	4	5	5	5	4,5	4,5	4,5	4	4	4,5	4	5	5	5	5	4,5
Desviación	0,81	0,81	0,73	1,26	1,15	1,09	1,12	1,12	0,82	0,81	1,01	1,56	1,11	1,20	1,15	1,39	1,20	1,25	1,24	1,26	1,00	1,65	1,20

Se remarcen con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA

Prácticas curriculares	21
Prácticas extracurriculares	5
Nº empresas colaboradoras	15

% alumnos que han recibido información y formación sobre
Prevención de Riesgos Laborales relacionada con las tareas
asignadas:

% alumnos que han participado en un proceso de selección de la
entidad colaboradora para la adjudicación de la práctica:

% alumnos que han recibido bolsa de ayuda por parte de la
empresa o institución:

% alumnos que han sido contratado tras finalizar las prácticas
externas:

% alumnos a los que la empresa le ha propuesto la posibilidad de
incorporarse a la plantilla en un futuro:

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23
Promedio	4,08	3,88	4,42	4,23	4,19	4,08	4,12	4,15	4,77	4,31	3,65	4,42	4,58	4,42	4,50	4,23	4,65	4,46	4,69	4,58	4,50	4,08	4,65
Mediana	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4,5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
Desviación	0,74	0,95	0,76	0,86	0,90	0,89	0,99	0,92	0,51	0,84	1,26	0,90	0,81	0,99	0,86	0,91	0,63	0,81	0,68	0,90	1,03	1,16	0,69

Se remarcen con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

GRADO EN INGENIERÍA AGRÍCOLA

Prácticas curriculares	1
Prácticas extracurriculares	1
Nº empresas colaboradoras	2
% alumnos que han recibido información y formación sobre Prevención de Riesgos Laborales relacionada con las tareas asignadas:	100,00
% alumnos que han participado en un proceso de selección de la entidad colaboradora para la adjudicación de la práctica:	50,00
% alumnos que han recibido bolsa de ayuda por parte de la empresa o institución:	0,00
% alumnos que han sido contratado tras finalizar las prácticas externas:	0,00
% alumnos a los que la empresa le ha propuesto la posibilidad de incorporarse a la plantilla en un futuro:	100,00

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23
Promedio	2,00	3,00	3,00	3,00	3,50	3,00	3,00	4,00	5,00	3,50	4,50	4,50	4,50	5,00	4,50	4,00	4,50	4,50	5,00	5,00	4,00	5,00	4,50
Mediana	2	3	3	3	3,5	3	3	4	5	3,5	4,5	4,5	4,5	5	4,5	4	4,5	4,5	5	5	4	5	4,5
Desviación	1,41	0,00	0,00	0,00	2,12	2,83	2,83	1,41	0,00	0,71	0,71	0,71	0,71	0,00	0,71	0,00	0,71	0,71	0,00	0,00	1,41	0,00	0,71

Se remarcen con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA

Prácticas curriculares	12
Prácticas extracurriculares	8
Nº empresas colaboradoras	17

% alumnos que han recibido información y formación sobre
Prevención de Riesgos Laborales relacionada con las tareas
asignadas:

60,00

% alumnos que han participado en un proceso de selección de la
entidad colaboradora para la adjudicación de la práctica:

60,00

% alumnos que han recibido bolsa de ayuda por parte de la
empresa o institución:

65,00

% alumnos que han sido contratado tras finalizar las prácticas
externas:

30,00

% alumnos a los que la empresa le ha propuesto la posibilidad de
incorporarse a la plantilla en un futuro:

50,00

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23
Promedio	4,00	3,85	3,05	4,25	3,95	3,65	3,90	4,35	4,35	3,75	3,80	3,85	4,20	3,90	3,85	3,70	4,30	3,60	4,40	4,40	4,10	3,75	4,20
Mediana	4	4	3	4	4	4	4	4,5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4
Desviación	0,79	0,88	1,32	0,85	0,83	1,35	0,97	0,81	0,88	0,97	1,24	1,23	0,95	1,02	0,88	1,13	1,08	0,99	0,88	1,14	1,21	1,25	0,95

Se remarcen con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

GRADO EN INGENIERÍA ELÉCTRICA

Prácticas curriculares	2
Prácticas extracurriculares	1
Nº empresas colaboradoras	3
% alumnos que han recibido información y formación sobre Prevención de Riesgos Laborales relacionada con las tareas asignadas:	33,33
% alumnos que han participado en un proceso de selección de la entidad colaboradora para la adjudicación de la práctica:	33,33
% alumnos que han recibido bolsa de ayuda por parte de la empresa o institución:	33,33
% alumnos que han sido contratado tras finalizar las prácticas externas:	33,33
% alumnos a los que la empresa le ha propuesto la posibilidad de incorporarse a la plantilla en un futuro:	33,33

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23
Promedio	4,00	3,67	2,67	3,67	3,33	3,67	3,67	4,00	3,67	3,67	4,00	3,67	3,33	2,67	3,33	3,00	3,67	3,67	3,67	3,33	3,33	3,00	3,67
Mediana	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
Desviación	1,00	1,53	0,58	1,53	0,58	0,58	0,58	1,00	1,15	0,58	0,00	1,15	1,53	0,58	0,58	1,00	1,15	1,53	1,53	2,08	1,15	1,73	1,53

Se remarcen con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL Y AUTOMÁTICA

Prácticas curriculares	7
Prácticas extracurriculares	1
Nº empresas colaboradoras	8
% alumnos que han recibido información y formación sobre Prevención de Riesgos Laborales relacionada con las tareas asignadas:	87,50
% alumnos que han participado en un proceso de selección de la entidad colaboradora para la adjudicación de la práctica:	25,00
% alumnos que han recibido bolsa de ayuda por parte de la empresa o institución:	50,00
% alumnos que han sido contratado tras finalizar las prácticas externas:	12,50
% alumnos a los que la empresa le ha propuesto la posibilidad de incorporarse a la plantilla en un futuro:	87,50

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23
Promedio	3,88	3,75	2,88	4,00	4,25	4,38	4,00	4,38	4,38	4,25	3,13	4,00	4,50	4,38	4,50	4,63	4,50	3,88	4,38	4,38	4,13	3,88	4,13
Mediana	4	4	3	4	4	4,5	4,5	5	5	4	3	4	5	5	4,5	5	4,5	4	5	5	5	4	4
Desviación	1,25	1,28	1,25	1,31	0,71	0,74	1,41	1,41	1,41	0,71	1,55	1,31	1,07	1,41	0,53	0,74	0,53	1,25	1,41	1,41	1,36	1,25	0,99

Se remarcen con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

MÁSTER EN ACCESO A LA ABOGACÍA

Prácticas curriculares	12
Prácticas extracurriculares	0
Nº empresas colaboradoras	10

% alumnos que han recibido información y formación sobre
Prevención de Riesgos Laborales relacionada con las tareas
asignadas:

50,00

% alumnos que han participado en un proceso de selección de la
entidad colaboradora para la adjudicación de la práctica:

16,67

% alumnos que han recibido bolsa de ayuda por parte de la
empresa o institución:

0,00

% alumnos que han sido contratado tras finalizar las prácticas
externas:

8,33

% alumnos a los que la empresa le ha propuesto la posibilidad de
incorporarse a la plantilla en un futuro:

25,00

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23
Promedio	4,08	4,17	4,17	4,25	4,50	3,92	4,08	4,67	4,83	4,25	3,50	4,75	4,67	4,58	4,67	4,50	4,75	3,42	4,92	4,92	4,75	4,58	4,75
Mediana	4	4,5	4,5	4,5	5	4	5	5	5	4,5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5
Desviación	0,90	0,94	1,03	0,97	1,00	1,00	1,44	0,65	0,58	0,87	1,17	0,62	0,65	0,79	0,65	0,80	0,62	1,08	0,29	0,29	0,62	0,79	0,62

Se remarcen con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

Prácticas curriculares 3
Prácticas extracurriculares 1
Nº empresas colaboradoras 3

% alumnos que han recibido información y formación sobre
Prevención de Riesgos Laborales relacionada con las tareas
asignadas: 100,00

% alumnos que han participado en un proceso de selección de la
entidad colaboradora para la adjudicación de la práctica: 100,00

% alumnos que han recibido bolsa de ayuda por parte de la
empresa o institución: 50,00

% alumnos que han sido contratado tras finalizar las prácticas
externas: 50,00

% alumnos a los que la empresa le ha propuesto la posibilidad de
incorporarse a la plantilla en un futuro: 50,00

MÁSTER EN GESTIÓN DE EMPRESAS

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23
Promedio	4,00	3,50	3,25	4,50	3,75	4,00	4,00	4,25	5,00	3,50	4,00	4,50	4,75	4,50	4,50	3,75	4,50	4,50	5,00	5,00	4,25	4,50	4,75
Mediana	4	3,5	3	4,5	3,5	4	4	4	5	3,5	4	5	5	4,5	4,5	4	4,5	4,5	5	5	4	4,5	5
Desviación	0,00	0,58	1,26	0,58	0,96	0,82	0,82	0,50	0,00	0,58	0,00	1,00	0,50	0,58	0,58	0,50	0,58	0,58	0,00	0,00	0,50	0,58	0,50

Se remarcen con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

MÁSTER EN INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Prácticas curriculares	11
Prácticas extracurriculares	0
Nº empresas colaboradoras	7
% alumnos que han recibido información y formación sobre Prevención de Riesgos Laborales relacionada con las tareas asignadas:	27,27
% alumnos que han participado en un proceso de selección de la entidad colaboradora para la adjudicación de la práctica:	45,45
% alumnos que han recibido bolsa de ayuda por parte de la empresa o institución:	0,00
% alumnos que han sido contratado tras finalizar las prácticas externas:	0,00
% alumnos a los que la empresa le ha propuesto la posibilidad de incorporarse a la plantilla en un futuro:	0,00

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23
Promedio	3,91	3,45	3,18	3,36	3,55	3,91	4,00	4,27	4,82	4,27	2,45	4,00	4,27	4,64	4,36	3,64	4,55	3,27	4,73	4,73	4,27	3,45	4,36
Mediana	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	2	4	5	5	5	3	5	3	5	5	5	4	5
Desviación	0,94	0,93	1,33	1,03	1,04	0,83	1,00	0,79	0,60	0,79	1,29	1,10	1,01	0,67	0,92	1,03	0,82	1,35	0,65	0,65	1,27	1,13	0,81

Se remarcen con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

MÁSTER EN QUÍMICA Y BIOTECNOLOGÍA

Prácticas curriculares	5
Prácticas extracurriculares	0
Nº empresas colaboradoras	4
% alumnos que han recibido información y formación sobre Prevención de Riesgos Laborales relacionada con las tareas asignadas:	100,00
% alumnos que han participado en un proceso de selección de la entidad colaboradora para la adjudicación de la práctica:	20,00
% alumnos que han recibido bolsa de ayuda por parte de la empresa o institución:	0,00
% alumnos que han sido contratado tras finalizar las prácticas externas:	0,00
% alumnos a los que la empresa le ha propuesto la posibilidad de incorporarse a la plantilla en un futuro:	0,00

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23
Promedio	3,80	3,20	1,80	3,80	3,80	2,60	3,60	4,20	5,00	3,00	4,20	4,60	4,80	4,60	4,20	3,80	4,60	3,00	4,80	4,60	5,00	4,60	4,60
Mediana	4	3	2	4	4	3	4	4	5	3	4	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5
Desviación	1,30	0,84	0,84	0,84	1,30	1,52	1,67	0,84	0,00	0,71	0,84	0,55	0,45	0,55	0,45	0,84	0,55	1,22	0,45	0,55	0,00	0,55	0,55

Se remarcen con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

MÁSTER EN TECNOLOGÍA, GESTIÓN E INNOVACIÓN VITIVINÍCOLA

Prácticas curriculares	3
Prácticas extracurriculares	0
Nº empresas colaboradoras	3
% alumnos que han recibido información y formación sobre Prevención de Riesgos Laborales relacionada con las tareas asignadas:	100,00
% alumnos que han participado en un proceso de selección de la entidad colaboradora para la adjudicación de la práctica:	33,33
% alumnos que han recibido bolsa de ayuda por parte de la empresa o institución:	33,33
% alumnos que han sido contratado tras finalizar las prácticas externas:	33,33
% alumnos a los que la empresa le ha propuesto la posibilidad de incorporarse a la plantilla en un futuro:	66,67

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23
Promedio	4,33	4,00	3,67	4,33	4,00	5,00	4,67	4,67	4,67	3,33	4,33	4,67	4,67	4,67	4,67	4,67	4,67	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,67
Mediana	4	4	3	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
Desviación	0,58	1,00	1,15	1,15	1,00	0,00	0,58	0,58	0,58	2,08	0,58	0,58	0,58	0,58	0,58	0,58	0,58	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,58

Se remarcen con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

Prácticas curriculares 7
Prácticas extracurriculares 4
Nº empresas colaboradoras 10

% alumnos que han recibido información y formación sobre
Prevención de Riesgos Laborales relacionada con las tareas
asignadas: 72,73

% alumnos que han participado en un proceso de selección de la
entidad colaboradora para la adjudicación de la práctica: 54,55

% alumnos que han recibido bolsa de ayuda por parte de la
empresa o institución: 72,73

% alumnos que han sido contratado tras finalizar las prácticas
externas: 27,27

% alumnos a los que la empresa le ha propuesto la posibilidad de
incorporarse a la plantilla en un futuro: 81,82

MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23
Promedio	3,82	3,91	3,55	4,55	3,91	4,73	4,00	4,00	4,55	4,00	3,55	4,18	4,27	4,00	3,91	3,91	4,18	3,73	4,36	4,73	4,27	4,09	4,27
Mediana	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5
Desviación	0,87	0,94	1,13	0,52	1,04	0,47	1,18	1,10	0,69	0,89	1,44	0,60	0,65	1,18	1,14	1,14	1,17	1,10	0,92	0,65	1,19	1,22	1,19

Se remarcen con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

MÁSTER EN INGENIERÍA AGRONÓMICA

Prácticas curriculares	2
Prácticas extracurriculares	1
Nº empresas colaboradoras	3
% alumnos que han recibido información y formación sobre Prevención de Riesgos Laborales relacionada con las tareas asignadas:	100,00
% alumnos que han participado en un proceso de selección de la entidad colaboradora para la adjudicación de la práctica:	33,33
% alumnos que han recibido bolsa de ayuda por parte de la empresa o institución:	33,33
% alumnos que han sido contratado tras finalizar las prácticas externas:	33,33
% alumnos a los que la empresa le ha propuesto la posibilidad de incorporarse a la plantilla en un futuro:	66,67

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23
Promedio	3,00	3,33	2,33	3,33	4,33	4,33	3,33	4,33	4,67	4,00	3,67	4,67	4,67	5,00	4,67	4,33	4,67	3,67	5,00	4,67	4,67	4,33	4,67
Mediana	3	3	2	3	4	5	3	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	4	5
Desviación	1,00	0,58	0,58	0,58	0,58	1,15	0,58	0,58	0,58	1,00	0,58	0,58	0,58	0,00	0,58	0,58	0,58	1,15	0,00	0,58	0,58	0,58	0,58

Se remarcen con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

Prácticas curriculares	3
Prácticas extracurriculares	0
Nº empresas colaboradoras	2
% alumnos que han recibido información y formación sobre Prevención de Riesgos Laborales relacionada con las tareas asignadas:	33,33
% alumnos que han participado en un proceso de selección de la entidad colaboradora para la adjudicación de la práctica:	33,33
% alumnos que han recibido bolsa de ayuda por parte de la empresa o institución:	66,67
% alumnos que han sido contratado tras finalizar las prácticas externas:	0,00
% alumnos a los que la empresa le ha propuesto la posibilidad de incorporarse a la plantilla en un futuro:	33,33

MÁSTER EN CIENCIA DE DATOS Y APRENDIZAJE AUTOMÁTICO

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23
Promedio	3,67	3,67	3,67	3,67	4,33	3,33	3,00	4,00	4,33	3,67	2,33	3,33	4,00	4,00	4,00	5,00	4,67	4,00	4,67	4,33	3,67	4,00	4,33
Mediana	4	4	4	4	4	3	3	4	5	4	3	4	4	4	4	5	5	4	5	5	3	4	5
Desviación	0,58	0,58	0,58	0,58	0,58	0,58	1,00	0,00	1,15	1,53	1,15	2,08	1,00	1,00	1,00	0,00	0,58	1,00	0,58	1,15	1,15	1,00	1,15

Se remarcan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

Prácticas curriculares	42
Prácticas extracurriculares	3
Nº empresas colaboradoras	37

% alumnos que han recibido información y formación sobre
Prevención de Riesgos Laborales relacionada con las tareas
asignadas:

22,22

% alumnos que han participado en un proceso de selección de la
entidad colaboradora para la adjudicación de la práctica:

35,56

% alumnos que han recibido bolsa de ayuda por parte de la
empresa o institución:

6,67

% alumnos que han sido contratado tras finalizar las prácticas
externas:

4,44

% alumnos a los que la empresa le ha propuesto la posibilidad de
incorporarse a la plantilla en un futuro:

22,22

MÁSTER EN PROFESORADO

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23
Promedio	3,91	3,87	3,84	3,93	4,09	3,73	3,98	4,09	4,60	3,84	3,84	4,42	4,36	4,51	4,42	4,18	4,53	3,93	4,78	4,58	4,42	4,29	4,49
Mediana	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
Desviación	0,97	1,01	1,11	1,10	1,04	1,03	0,99	0,95	0,84	1,36	1,26	0,87	0,98	0,94	0,92	1,03	0,99	0,99	0,52	1,03	1,10	1,18	0,94

Se remarcn con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

**ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DEL ESTUDIANTE CON LAS PRÁCTICAS EXTERNAS
CURSO 2020-21
PREGUNTAS ABIERTAS**

GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS

Indica qué competencias crees haber adquirido o reforzado durante el desarrollo de las prácticas:
Gestiones comerciales
trabajo en equipo
mejora en la atención al publico
desarrollo de tareas
En ámbitos relacionados con el Marketing
Profundizar en los diferentes aspectos de la formación desde un punto de vista práctico
He adquirido confianza en mi misma a la hora de realizar un trabajo de cierta responsabilidad y he reforzado las materias vistas en la universidad como puede ser la contabilidad. A pesar de haber aprobado las asignaturas en la carrera he podido aprender como funciona en realidad una empresa y como esas asignaturas se reflejaban en la vida real.
Trabajo cara a público; organización.
Contabilidad
He reforzado el conocimiento en el ámbito de contabilidad
Mayor responsabilidad, la importancia de trabajo en equipo, la atencion al cliente y la importancia de la puntualidad en las fechas de entrega
Desenvolverme mejor ante clientes y saber trabajar en equipo y aprender lo que es el mundo laboral.
Y responsabilidad.
Mejora de la capacidad de comunicación oral
Primera vez trabajando en la realidad
principalmente en materia de legislación y tramitación administrativa
He reforzado los conocimientos y habilidades que poseía en todo lo relacionado con el marketing, al realizar tareas relacionadas con ello
Seguridad y confianza en mí misma, saber resolver problemas, he aprendido de forma práctica lo estudiado a lo largo de la carrera, me he visto muchos errores y falta de conocimiento en varios aspectos, como en excell, y me han motivado a seguir aprendiendo y esforzándome cada día y sobre todo, termino con la seguridad de saber realizar trabajos por mí misma.
trabajo en equipo
Capacidad de trabajar en equipo, gestión de las tareas de forma eficiente, organización y planificación de las tareas.
Capacidad de organización, trabajo en equipo, atención al cliente, capacidad de comunicación.
Más conocimiento práctico de la teoría que he adquirido en la universidad sobre contabilidad y uso de programas
Habilidades de comunicación
Confianza
Destreza informática
Toma de decisiones, trabajo en equipo, comunicación oral y escrita, manejo de base de datos en excel...
Trabajo en grupo
Comunicación
Seguridad
Tras la finalización de las practicas, el aprendizaje que más destaco sería en primer lugar el manejo y el poder ver como se gestiona una CRM desde dentro junto con todos los apartados que y toda la información almacenada.
También he aprendido que es muy importante tratar al cliente como un activo y buscar su confianza y credibilidad antes y después de la transacción para hacerlo fiel y así en un futuro lograr desarrollar una lealtad hacia la marca pudiendo gozar de una relación más sólida y duradera con los clientes.
Trabajo en grupo, atención al público, uso avanzado de excel, conocimiento de toda la administración, etc.
Trabajo en equipo, llevar día a día las tareas
Tareas propias del departamento administrativo, contable y fiscal. Los cuales había estudiado durante mis años de estudios universitarias pero he aprendido a aplicarnos en el mundo laboral.
Elaboración de documentos útiles para toda la empresa.
Organización y saber estar para crear un clima laboral agradable y profesional.
Trabajo en equipo
Trabajo en grupo, desarrollo personal y profesional, hábito de trabajo.
Aplicar conocimientos teóricos a la realidad (inversión, hacienda pública, financiación, marketing, etc.).
Competencias comunicativas, habilidades en programas informáticos, trabajo en equipo
Trabajo en equipo
Manejo herramientas informáticas para en análisis de datos
Adquirir experiencia en un negocio real, ganar iniciativa y toma de decisiones
Aplicar los conocimientos teoricos y practicos adquiridos durante los cuatro años de carrera en una empresa real
Aprendizaje en venta telefónica. Realmente estas prácticas no me han ayudado a aplicar los aprendizajes adquiridos en la universidad.
Oratoria y conocimiento del entorno laboral
Tareas relativas a gestiones administrativas y comerciales

Poner en práctica lo aprendido.
Conocimientos de la contabilidad de la empresa
He aprendido más sobre contabilidad, sobre cómo es el mundo laboral y sobre cómo adquirir responsabilidades.
TRABAJO EN EQUIPO Y HACER LO QUE TE PIDEN CORRECTAMENTE.
Realizar la tarea de forma ordenada mediante un sistema de referencias.
Desenvolverme en el entorno de una oficina
Creo haber conseguido adaptarme a un entorno de trabajo real, al mismo tiempo que he aumentado mi formación sobre el marketing digital.
Iniciativa, creatividad y resolución de problemas
Manejo de aplicaciones y atención al cliente
Conocimientos de contabilidad y del impuesto de sociedades, de auditoría de cuentas, conocer la existencia de consolidados, que la mayoría de empresas grandes están formadas por varias entidades, mucho conocimiento de excel, y aprender a comunicarse y relacionarse con los clientes y compañeros.
Trabajo en equipo, responsabilidad, manejo de Excel y manejo de SAP
He reforzado mis estudios, corroboras asignaturas que no sabías para qué sirven realmente hasta que no realizas las prácticas, además el trabajo individual y en equipo principalmente,
Principalmente competencias intangibles, ya adquiridas en el estudio de la carrera pero aplicadas y ampliadas en el ámbito laboral, como el sentido de la responsabilidad, disciplina...
Búsqueda de información relevante para localizar potenciales clientes, obtención de bases de datos relevantes, elaboración de campañas segmentadas, entre otras.
He conseguido incrementar mis conocimientos sobre el marketing digital, encaminando mi futuro laboral en en este ámbito.
Atención al cliente y la capacidad de trabajar en equipo.
Ampliación de los conocimientos en Logística, aprendizaje de nuevos programas informáticos, los programas internos de la entidad, a tener más confianza y seguridad en mis habilidades, etc.
Trabajo en equipo
Gestión de clientes e inmersión en el mundo laboral.
Atención al cliente.
habilidad en el trato con los clientes, desarrollo de competencias y capacidad de actuacion en situaciones de incertidumbre
Facilidad para resolver problemas rápidamente, tratar cara al público.
Trabajo en equipo, trato con los clientes
Trato al cliente y aplicación de las teorías dadas a lo largo de la carrera.
ATENCIÓN AL CLIENTE.
HIPOTECAS Y PRESTAMOS
La parte de contabilidad se ha visto reforzada, dado que la práctica ha sido con clientes reales
Autoconfianza, motivación, autonomía y atención al público.
Capacidad de adaptacion
Trabajar en equipo
Saber tomar decisiones
comunicarme correctamente

Sugerencias para mejorar el proceso general de los programas de prácticas:
Cerciorarse de que realmente en esas empresas se preocupan por formar al estudiante y no explotarlo
Mayor duración
Alargar el periodo de prácticas.
Más empresas
En vez que vayan por nota, que se haga una entrevista a todo aquel que este interesado en una empresa de la bolsa de empleo de las practicas curriculares
En mi caso nada. El horizonte temporal de dos meses es perfecto , más me parece peor.
Mayor plazo desde que sale la lista de empresas hasta el ultimo día de elección
que las entidades no puedan echarse para atrás una vez publicada la oferta y mayor oferta de practicas actualmente es muy limitada para el numero de alumnos
Fomentar una mayor comunicación entre el tutor de empresa y el tutor académico para acordar las mejores actuaciones posibles
Mi tutor de prácticas no me explicó nada sobre la realización de las memorias y desconocía la existencia de las plantillas y de este cuestionario, me he informado a través de mis compañeros.
Dar más información sobre las prácticas extracurriculares durante toda la carrera, ya que es muy escasa.

Me gustaría que de cara a un futuro, en las prácticas se trabaje en todas las áreas de la empresa relacionadas con la carrera de administración y dirección de empresas, puesto que así será más completa las formación práctica.
Podríamos tener las horas de prácticas a lo largo de la carrera.
Me parece bastante rápido y eficiente
Mejorar la coordinación entre tutor académico y tutor de empresa para ayudar a mejorar al alumno
Más información en la descripción de las actividades a realizar por el alumno
No hacerlas solo el último curso, e id probando distintos campos de lo que damos en ADE (distintas especialidades)
Estaría bien tener un poco mas de asesoría antes de las practicas.
Aumentar el número de ofertas de prácticas en relación con el desarrollo de actividades de ámbito público.
Asegurarse de que las funciones que se indican luego se llevan a cabo en las prácticas

Mayor número de grandes empresas en las que realizarlas.

Más facilidad para poder realizar asignaturas a la vez

Mayor información y comunicación con el alumnado

Más información de las tareas a realizar

Que en el momento de describir las funciones a realizar en la empresa, no escriban mucho tecnicismo, y pongan en lenguaje claro lo que realmente se va a hacer. La universidad publicó en su página web que el 100% del alumnado tuvo las prácticas presenciales, cuando no fue así, yo hice las prácticas online, y han sido decepcionantes, no hubo preocupación de mi aprendizaje por parte de la empresa. Estuve en un departamento comercial, y me hubiera gustado rotar por todos los departamentos de la empresa, ya que estar en uno solo, se vuelve monótono.

-Obligar a las entidades colaboradoras a dedicar más tiempo al aprendizaje del alumno

Que las empresas tengan una bolsa de ayuda mensual

Pocas sugerencias para mejorar se me ocurren sinceramente. Igual el tiempo que duran las prácticas, ya que creo que con menos horas ya adquieres suficiente formación.

Deberían ser lo único del calendario académico mientras se realicen. Es muy difícil compaginarlas con el TFG y además otra asignatura, no hay tiempo material.

Mayor control desde la Universidad del transcurso de las prácticas.

Más ofertas de trabajo en empresas de mayor tamaño.

En mi caso, conocía a gran parte de los socios y a la junta directiva, pero si hubiese estado en otra empresa me hubiese gustado una presentación inicial por parte de la Universidad..

Bien estructurado.

Establecer el listado antes, durante el primer cuatrimestre para poder empezar después de los exámenes.

No es nada fácil compatibilizar las prácticas con el TFG y una asignatura. Mínimo tendrían que ser TFG+prácticas= 30 créditos. Y aún así es mucha carga de trabajo.

Sugiero que en las prácticas, es importante aplicar los conocimientos que el estudiante ha adquirido en su formación universitaria para un mejor aprovechamiento de las prácticas en una entidad.

Más prácticas durante la carrera.

Estoy satisfecha con todo.

Una mayor preocupación por parte de la Universidad sobre cómo se están desarrollando las prácticas.

ME PARECE QUE ES CORRECTO, QUIZÁ ALGÚN FLEXIBILIDAD SI NECESITAS ALGÚN DÍA ACUDIR A EL MÉDICO O SIMILARES, PERO EN MI CASO, HE TENIDO FLEXIBILIDAD EN TODO MOMENTO CON EL HORARIO

Cerciorarse que las prácticas ofertadas supongan un verdadero aprendizaje para el alumno y que vengan acompañadas de una remuneración justa y acorde con el trabajo desempeñado.

Mejoraría la coordinación entre tutor académico y tutor externo, de forma que ayuden más al estudiante.

A mi parecer no hay ninguna mejora que pueda apreciar en el programa de prácticas, ya que estas depende de la empresa colaboradora y en mi caso ha ido todo de 10

GRADO EN TURISMO

Indica qué competencias crees haber adquirido o reforzado durante el desarrollo de las prácticas: Atención al cliente y rápida solución de problemas. El análisis de datos acerca del centro, llegada de clientes, actividades, conferencias... Atención al cliente y conocimiento acerca del arte riojano. No he aplicado los conocimientos universitarios. Sin embargo, el nivel y el grado de conocimientos adquiridos en mis prácticas ha sido inmenso. Desde el trato con el cliente hasta todos los conocimientos aprendidos sobre el vino y el enoturismo.
Sugerencias para mejorar el proceso general de los programas de prácticas: Todo correcto. Esta bien Realizar prácticas desde el primer año de carrera

GRADO EN DERECHO

Indica qué competencias crees haber adquirido o reforzado durante el desarrollo de las prácticas:

Sobre todo poder poner en práctica todo lo teórico aprendido durante estos años de la carrera

He adquirido una formación integral completando mis conocimientos teóricos adquiridos en las aulas de la Universidad. También he aprendido a integrar mis conocimientos y aplicarlos a las cuestiones que se me planteaban. También he aprendido a comunicarme con las Administraciones Públicas. He aprendido a trabajar de forma algo más autónoma que en las clases (aunque siempre con supervisión y ayuda en mis tareas).

Asentamiento de conceptos jurídicos clave, mejor comunicación, trabajo óptimo, eficiencia y responsabilidad

Mas profesionalidad, saber trabajar con otra persona, empatia con el cliente y ver la realidad tanto del mundo laboral como de la vida, ya que no somos conscientes de todo lo que sucede a nuestro alrededor.

Cierto es que, en muchas de las labores que he tenido que desarrollar en el Servicio de Asesoría Jurídica, me he sentido frustrado por mi propio desconocimiento en algunas de las materias fundamentales dentro del trabajo diario del Servicio. He visto como, en varias ocasiones, este desconocimiento ha desembocado en la necesidad de conocer más a fondo cada una de las cuestiones para perseverar en la búsqueda de una solución óptima o, al menos, en la medida de lo posible, realista en cada uno de los supuestos que se me ofrecían.

Es difícil mostrar esa necesidad de conocer en mayor profundidad la interrelación entre distintas áreas del conocimiento jurídico, conseguir llegar a enlazar todas esas ramificaciones del conocimiento en una respuesta óptima y que, a su vez, tenga la suficiente sustantividad argumentativa como para conseguir avanzar en el estudio de uno u otro caso. En un primer instante, la más ligera de las tareas podía – y de hecho tal era el caso – suponer un salto cualitativo en la búsqueda de información que, hasta esta situación, no me había resultado necesario a lo largo del Grado.

Es esta constante progresión en la curva de la dificultad de los supuestos diarios la que me ha permitido mejorar como jurista nobel y como estudiante, llevándome a trabajar más y más en cada uno de los casos, dentro y fuera del horario de prácticas por el interés que me provocaba.

He reforzado los aspectos más fundamentales del Derecho Civil y Penal así como la rama procesal de ambas.

Trabajo en equipo, capacidad analítica, conocimientos técnicos, comunicación, adaptación a cada momento, multidisciplinar (varias ramas del Derecho), ética...

Habilidades sociales y técnico jurídicas

He reforzado Derecho Civil, Penal y procesal.

Busqueda de jurisprudencia, elaboracion de escritos, practica de lo aprendido teoricamente

Trabajo en equipo

Responsabilidad

Redacción formal

Comunicación escrita, gestión de la información, adaptación a circunstancias nuevas, trabajo autónomo y conocer la función social de los distintos operadores jurídicos.

Habilidad de cara al público

Mejora de la expresión oral, realización de entrevistas y campañas de sensibilización.

Trabajo en equipo, análisis de datos y expedientes

He podido ver desde dentro el funcionamiento del Cuerpo Nacional de Policía y con ello, elegir esta oposición para acceder en un futuro al cuerpo.

Sobre todo realizar trabajos sin dudar en mí misma.

Conocimiento del mundo laboral. Capacidad de responsabilidad, solución, preparación, responder a imprevistos, trato con diferentes organismos, conocimiento de estancias dentro del Juzgado, etc.

Búsqueda de jurisprudenciaElaboración de escritos jurídicosRelación con Administraciones Públicas

Durante de las prácticas externas he profundizado en mis conocimientos de derecho civil (derecho de familia y sucesiones, negocios jurídicos civiles diversos), además de adquirir aptitudes socio-laborales

Sugerencias para mejorar el proceso general de los programas de prácticas:

Que sobre todo haya más prácticas externas disponibles, para que el alumnado pueda disponer de prácticas para realizar.

Considero que el sistema funciona eficientemente y no es preciso cambiar ningún aspecto

Menos burocrático (encuestas, memorias tan largas... etc)

Creo que esta todo muy bien mi experiencia ha sido enriquecedora

Desde un punto de vista personal, la sugerencia de mejora no va encaminada al Servicio en sí, sino a la necesaria implementación de aspectos más específicos en el Grado que permitieran al estudiante en prácticas afrontar la realidad de un Servicio de Asesoría, entender la carga de trabajo que enfrenta y el ritmo de trabajo que requiere; ni que decir tiene la capacidad técnica necesaria para poder llevar a cabo ciertas tareas.

Suficiente con aumentar la oferta.

Menos horas, más aprendizaje

Más tiempo de prácticas

Debería ampliarse el plazo para presentar alegaciones a la asignación provisional de prácticas, así como notificar personalmente la adjudicación provisional de las mismas.

Más opciones

Mejor compatibilidad con la Universidad.

Mayor oferta

Estoy muy satisfecha con las prácticas externas así que nada

Tal vez sería mejor y más cómo que el tutor de prácticas no tenga tanta carga de trabajo, así poder dedicar más tiempo al estudiante.

ninguna, mi estancia ha resultado muy fructífera.

Ninguna, he terminado muy satisfecha y creo que todo ha funcionado correctamente.

No observo ninguna carencia o medida de apoyo necesaria, a adoptar por la Universidad de La Rioja

GRADO EN TRABAJO SOCIAL

Indica qué competencias crees haber adquirido o reforzado durante el desarrollo de las prácticas:

Trabajo en equipo.
Atención a las personas usuarias.
Diseño y evaluación de programas.
Saber desenvolverse delante de los usuarios. La práctica profesional es lo más importante
Entrevista, intervención individual e intervención grupal. Habilidades sociales para el Trabajo Social
Manejo de grupos en diversos talleres.
He podido poner en práctica herramientas y técnicas de recogida de información.
Trabajo en equipo
Adquisición de conocimientos acerca de extranjería e inmigración
Mejora de habilidades de comunicación
En valores éticos , principalmente.
Importancia de la protección de las familias vulnerables para evitar una situación de riesgo o un posible desamparo.
Lenguaje inclusivo
Observacion
Tematica de discapacidad
tematica de salud mental
Responsabilidad, puntualidad y esfuerzo.

Sugerencias para mejorar el proceso general de los programas de prácticas:

Más variedad de centros e prácticas.
El proyecto a realizar en la memoria de prácticas me parece innecesario, con la práctica en la entidad tendría que ser más que suficiente
No puede ser que los alumnos de cuarto que no podamos continuar en la entidad de tercero, tengamos que esperar a que todos los alumnos de tercero elijan la entidad porque así no podemos empezar hasta noviembre, luego no podemos terminar hasta junio y se nos acumula con el tfg y el final de curso.
Informar a los alumnos con más antelación
Debido al covid no he podido realizar ningún programa ni actividades, ya que no trabajo ha sido más administrativo
Dar más información acerca de los centros de prácticas
Ayudar al alumno, ante las numerosas dudas que supone la inexperiencia laboral
Sé que no es culpa vuestra, pero más entidades estarían bien.

GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS

Indica qué competencias crees haber adquirido o reforzado durante el desarrollo de las prácticas:

La toma de contacto real con el mundo empresarial me ha dado la oportunidad de adquirir una formación integral complementando los conocimientos teóricos adquiridos con su puesta en práctica

Las competencias que he adquirido han sido:

- Capacidad de organizar y planificar.
- Capacidad de adaptación
- Responsabilidad
- Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas
- Habilidades comunicativas
- Trabajo en equipo

Ninguna. Ha sido un total desastre, no he aprendido absolutamente nada. Lo único que he hecho ha sido llamar a listas interminables de gente diciéndoles a todos lo mismo, es decir, de teleoperadora. Nadie me ha dado una solución, ni el tutor de las practicas, ni el tutor de la universidad, ni la coordinadora de practicas ni el servicio de practicas. Todos se pasan la pelota de unos a otros y nadie hace nada. He pagado unas practicas en una Universidad de “prestigio” para esto.

Seguridad en mi mismo
Habilidades para la comunicación

Conocimientos jurídicos, capacidad de organización y habilidades para sintetizar las cosas más importantes. Además he aprendido a ser más resolutiva de lo que era antes.
Realizaba tareas ajenas al departamento que me correspondería

Sugerencias para mejorar el proceso general de los programas de prácticas:

Más oferta

Investigar mejor las empresas a las que van los alumnos y encontrar tutores que se preocupen por la situación de los alumnos e intenten arreglar los problemas que surjan. Coordinación entre entidad y universidad.

Que haya más prácticas a lo largo del curso
Que el periodo en que se realicen las prácticas haya que cursar las menos asignaturas posibles porque es muy difícil compaginar ambas cosas
Más oferta

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

Indica qué competencias crees haber adquirido o reforzado durante el desarrollo de las prácticas:

Competencias comunicativas, de interacción, de resolución de conflictos, de escucha activa, de observación y de enseñanza-aprendizaje.

Control del aula

Llevar acabo sesiones completas con niños

Educación emocional

Como impartir el inglés en el aula

Organización de unidades didácticas

Nuevas herramientas para la enseñanza

Utilización de nuevas metodologías

Resolución de conflictos

He crecido como PERSONA ya que he madurado en ciertos aspectos, he desarrollado un mayor sentido de la responsabilidad y han desaparecido ciertos miedos e inseguridades. Como PROFESIONAL, he asentado conceptos y estrategias didácticas, a pesar de que me queda mucho por aprender.

Realizar las labores de una buena maestra

Capacidad para conocer las características y desarrollo de los alumnos de 3 a 6 años.

Capacidad de organizar y planificar.

Conocimientos básicos de la profesión.

Capacidad crítica y autocrítica.

Capacidad para generar buen clima de convivencia.

Trabajo en equipo.

Capacidad para generar nuevas ideas.

Iniciativa y espíritu emprendedor.

Preocupación por la calidad.

Motivación de logro.

Seguridad en mí misma.

Modos de actuación ante diferentes comportamiento y problemas.

Creatividad.

Espontaneidad.

Aprendizaje sobre todo lo relacionado con los niños y la escuela.

Autonomía y confianza.

Experiencia

He podido aplicar los conocimientos teóricos

He aprendido a desenvolverme sola en clase, a impartir contenidos y solucionar conflictos.

aprender a ser una buena maestra

saber como actuar ante cualquier situación en el aula

Ser capaz de estar al frente de una clase de infantil

Todo lo aprendido durante el grado lo he podido poner en práctica además de reforzarlo.

Iniciativa, compromiso, autonomía, etc.

Competencia comunicativa, profesional, de gestión y resolución de conflictos, trabajo autónomo y colaborativo, etc.

Aprender a ser mejor maestra

Todas las necesarias para mi futuro como maestra

Sugerencias para mejorar el proceso general de los programas de prácticas:

Aumentar el nivel de plazas en los colegios para alumnas y alumnos en prácticas

Dosificar las prácticas durante los 4 años de carrera

Dosificar las prácticas durante los 4 años de carrera

Dar la oportunidad a los alumnos y alumnas a tener más prácticas de manera más repartida y no únicamente en el último curso.

Los tutores académicos podrían involucrarse más con el alumnado.

Más información acerca de la memoria de prácticas.

Remuneración económica

Adelantaría las prácticas

Que haya posibilidad de hacer prácticas a lo largo de los 4 años de carrera y no todo al final en el último curso

Mi tutora académica no me ayudo en nada ni fue a verme al colegio.

Creo que se trabaja y al menos, se debería dar una mínima remuneración a todos los grados.

Mejorar la información que se da antes de comenzar y durante las prácticas en la web de Unirioja.

Extender la duración de las prácticas

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Indica qué competencias crees haber adquirido o reforzado durante el desarrollo de las prácticas: Trato hacia los alumnos, preparación de clases, habilidades para trabajar la relación dentro del aula... Motivación, seguridad y confianza en mí misma. Todas He visto, y he participado en la realidad docente, con todo lo que esto conlleva Todo lo estudiado a lo largo del grado Confianza delante del alumnado Mayor autonomía y habilidades sociales y para la vida y bienestar Digital, matemática, lingüística. Gestión del tiempo y manejo de la clase Control del aula, más recursos y herramientas educativas Habilidades sociales Análisis de la información y comunicativa. Todas aquellas que son necesarias para llevar a cabo labor docente en un futuro Actuar en contextos reales y particulares. Conocer el funcionamiento de un centro ubicado en un entorno rural. Autonomía dentro del aula Afrontar distintas situaciones imprevisibles con ingenio y con una actitud tranquila. Detectar cuales son las necesidades prioritarias de cada uno de los alumnos. Las competencias que creo haber adquirido o reforzado son innumerables, ya que considero que esta experiencia me ha enriquecido en todos los sentidos. Entre ellas se podría destacar una competencia comunicativa, ya que he aprendido a desenvolverme en un escenario que con anterioridad desconocía; una competencia cultural, dada la diversidad de alumnado presente en las aulas; una competencia intrapersonal, ya que me he conocido a mi misma aún más de lo que lo hacía con anterioridad; competencias a nivel laboral, ya que a pesar de que llevaba cuatro años formándome en este empleo, he aprendido y adquirido muchos conocimientos y destrezas, etc. Tener más soltura en el aula, observar la evolución de los alumnos, participar más en el funcionamiento del centro Me ha ayudado a reforzar varias competencias, pero la que más puedo destacar ha sido la de comunicación dentro del ámbito educativo, puesto que esta ha sido la primera vez que he estado en un colegio dando clases a alumnos de Primaria. Sociales Todas, ya que de estudiar en la universidad a desenvolverte en una clase con 20 alumnos no tiene nada que ver. Confianza en uno mismo y mayor conocimiento del ámbito laboral. Planificación, compromiso, organización, comunicación, flexibilidad, adaptabilidad, automotivación, análisis de problemas, autoconfianza, escucha, tolerancia al estrés, autocontrol, resolución de conflictos, sociabilidad, trabajo en equipo, inteligencia emocional, creatividad, autonomía, iniciativa, amabilidad, empatía, autocrítica, gestión del tiempo, facilidad de aprendizaje, asertividad, etc. AUTORIDAD, AUTOCONCONTROL, RESPONSABILIDAD Competencias prácticas, necesarias para el desarrollo de funciones laborales. Aprender a HACER en un entorno real. Todas y cada una de ellas, el desarrollo de las prácticas te ayuda a avanzar y crecer tanto en lo personal como en lo profesional. Ha fortalecido y asentado mis conocimientos sobre mi labor docente Práctica con el trato de alumnos, organización de clases, motivación

Sugerencias para mejorar el proceso general de los programas de prácticas:

Mejor coordinación

Más tiempo de prácticas y que sean remuneradas

Yo considero que las prácticas debían de comenzar al menos unos pocos meses en el curso de 3°

Mejorar la colaboración del tutor de la universidad

Realizar prácticas externas en cursos anteriores

realizarse otros cursos de la carrera

Duración mayor de las prácticas

Mayor apoyo por parte de los profesores tutores de la universidad

Que los tutores académicos se hagan cargo del alumnado. En mi caso, ni siquiera lo he conocido en persona.

Más oportunidades para actuar en contextos reales. Es decir, equiparar la duración teórica a la práctica.

Mayor implicación por el tutor de la UR

Considero que están muy bien planteadas

Mayor tiempo de prácticas

Mas información previa sobre el funcionamiento de las practicas: requisitos, evaluación, beneficios laborales y académicos.

Considero que los programas de prácticas mejorarían enormemente si no se llevaran a cabo únicamente en el último curso escolar del Grado; sino que se repartieran a lo largo de todos ellos. De este modo, se podrían ir aplicando y asimilando todos los conocimientos adquiridos en el propio curso y además se podrían ir entendiendo mejor las diversas asignaturas de este Grado.

Considero que la organización de la Universidad y de sus tutores en torno a las prácticas es escasa

Que las memorias de prácticas sean diferentes para cada titulación, dado que no es lo mismo rellenar una memoria de Grado en Educación Primaria que una de Grado en Derecho

Mayor involucración por parte de la universidad y proponer más programas de prácticas, no solo uno en 4º curso. En otras universidades tienen periodos de prácticas incluso en 2º.

Mayor coordinación y objetivos y desarrollo más especificados.

Que sean todos los años de la carrera

En los grados de Educación deberían realizarse prácticas externas a lo largo de todos los cursos. Según la distribución de materias actual, los estudiantes tienen que esperar 4 cursos completos para finalmente exponerse ante un aula escolar real. Si hubiera prácticas en cursos anteriores, los alumnos aprenderían más y mejor porque tendrían referencias reales sobre las que han participado activamente. Por otra parte, las prácticas en primeros cursos ayudaría a alumnos indecisos para decidir si esa es realmente la profesión que quieren aprender.

Tener más opciones para las prácticas en Aragón.

GRADO EN ESTUDIOS INGLESES

Indica qué competencias crees haber adquirido o reforzado durante el desarrollo de las prácticas: Como tratar con estudiantes con trastornos psíquicos
Sugerencias para mejorar el proceso general de los programas de prácticas:

GRADO EN GEOGRAFÍA E HISTORIA

Indica qué competencias crees haber adquirido o reforzado durante el desarrollo de las prácticas:
Todas
Sugerencias para mejorar el proceso general de los programas de prácticas:
Aumentar la duración de las prácticas

GRADO EN MATEMÁTICAS

Indica qué competencias crees haber adquirido o reforzado durante el desarrollo de las prácticas: SQL server, SSIS, power bi Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones a otros profesionales. Estar capacitado para trabajar autónomamente. Capacidad para resolver problemas con iniciativa, toma de decisiones, autonomía y creatividad. Capacidad para analizar, desarrollar y mantener aplicaciones, servicios y sistemas. La programación, aptitudes para analizar los errores, comprender el significado de los datos He adquirido todos los conocimientos de forma teorica. Manejo de programas informáticos El manejo y resolución de los problemas. Adquirir más conocimiento sobre distintos lenguajes de programación. Saber cómo funciona una empresa.
Sugerencias para mejorar el proceso general de los programas de prácticas: Buscar más empresas. Más opciones.

GRADO EN QUÍMICA

Indica qué competencias crees haber adquirido o reforzado durante el desarrollo de las prácticas: Trabajo en equipo Soltura en técnicas de análisis químico Conocimientos sobre el ámbito enológico , tanto sobre la elaboración de vinos , como sus posteriores tratamientos He reforzado el trabajo en equipo y la organización del tiempo en el laboratorio. Gestión de recursos y toma de decisiones Se han reforzado mis habilidades en el laboratorio a la hora de llevar a cabo pruebas y realizar valoraciones. He adquirido conocimientos sobre cómo realizar diferentes documentos necesarios en la gestión de calidad, así como a organizar todo de una manera efectiva. También he adquirido experiencia en las etapas de producción y envasado de diversos productos, así como métodos de gestión de calidad en los mismos. Competencias escritas y orales y fomento del trabajo en equipo. soltura en el laboratorio y manejo de cromatógrafos y sus partes Cooperación, autoaprendizaje y trabajo bajo presión. Comunicación con l@s compañer@s de trabajo. Responsabilidad de trabajo. Me ha permitido poner en practica conocimientos teóricos, reforzar conocimientos prácticos y conocer nuevos procedimientos.
Sugerencias para mejorar el proceso general de los programas de prácticas: Ampliar la oferta de practicas en empresas de otra parte de la rioja Me parece que deberían de tener una duración algo mayor. En caso de prácticas extracurriculares, que se avisé a los profesores a cuyas asignaturas no se pueda ir debido a estar en la empresa Ampliar un poco la horas a realizar Tiene que mejorarse la coordinación entre la empresa y la gestión de prácticas para prácticas en verano. Llevar a cabo un programa de selección para realizar las prácticas en función de otro tipo de capacidades aparte de la nota del expediente. Mejorar la información de ofertas de entidades en las que es posible realizar las prácticas.

GRADO EN ENOLOGÍA

Indica qué competencias crees haber adquirido o reforzado durante el desarrollo de las prácticas: Trabajo autónomo y capacidad de resolución ante adversidades. Durante el desarrollo de las practicas he desarrollado y reforzado el trabajo en equipo junto con mis compañeros, además del desarrollo de competencias como el perfecto manejo de los instrumentos de un laboratorio enologico, realizando las tareas con soltura y rapidez, recoleccion de muestras, controles de maduracion, densidades... Adaptación y mejora del trabajo en equipo e individual. Mejora de la capacidad de trabajo bajo presión en época de vendimia. Trabajo en pequeña escala Todas aquellas que corresponden a mi carrera de enología y no a las de operario de bodega como he estado trabajando. Aspectos más prácticos de los trabajos en Bodega Labores de bodeguero, ver y desempeñar in situ gran cantidad de labores básicas para la buena compresión del funcionamiento de una bodega. Autotrabajo, mejora en la toma de decisiones, mejora en laboratorio y bodega En Viña Ijalba he adquirido o reforzado las siguientes competencias: responsabilidad, compromiso, implicación personal, capacidad de organización a la hora de realizar análisis en el laboratorio y las demás tareas en bodega; capacidad de trabajo en equipo con todo el personal de la empresa; me adapté rápidamente al ritmo de trabajo que tenían en la bodega (gracias también a todo el personal de la bodega, que son personas muy agradables y que están dispuestos a enseñar todo lo que saben), ha aumentado mi capacidad crítica al evaluar los distintos datos que se iban obteniendo en laboratorio y cata para después tomar decisiones, durante todas las prácticas he tenido mucha motivación (en la esta bodega hay un ambiente de trabajo excepcional, por lo que he ido siempre con mucho entusiasmo y ganas de aprender ya que me impulsaban a ser curiosa y a preguntar todas las dudas que me surgieran y me explicaban todo con mucho detalle). Desarrollo y mejora del trabajo en equipo, mejora de comunicación para la realización de procesos, conocimientos en administración de tareas y consecución de procesos. Organizacion a la hora de trabajar, trabajo autonomo. Mejor comprensión de todas las operaciones que se llevan a cabo durante la época de vendimia, implicación en todas las tareas desempeñadas, tanto en campo como en bodega. Mejora de mis competencias técnicas, en bodega (remontados, control de fermentación, sangrado y descube, limpieza...) y laboratorio (análisis de maduración y parámetros característicos de mostos y vinos). También he reforzado mi capacidad organizativa en el trabajo, así como a tomar decisiones frente a problemas que puedan surgir, y he aprendido la importancia de mantener un buen ambiente laboral y de equipo. Conocimientos prácticos Manejo de las diferentes operaciones enológicas - Conocer cómo hacer una investigación en el proyecto. - Determinar la enfermedad por la vid muy clara. - Aprender cómo utilizar SIGPAC.
Sugerencias para mejorar el proceso general de los programas de prácticas: Mayor acompañamiento de la universidad durante la realización de las prácticas. mi participacion con la entidad colaboradora ha sido muy buena, por lo que no se me ocurre nada que objetar para su mejora Reuniones grupales de preparación frente a entrevistas de trabajo y preparación de currículum vitae. No participar empresas que ya han tenido problema algún alumno Saber y conocer a la empresa y al tutor de practicas, ya que si no vamos a aprender nada es mejor no perder el tiempo y que no se aprovechen de gente con ganas de aprender. Dar más información a los estudiantes en la reunión previa a las realización de las prácticas, ya que solo se hace una reunión para el tema de la adjudicación de las bodegas y no se nos habla de la evaluación, tareas que debemos realizar en la bodega, conocimientos que debamos adquirir... Que exista mayor número de opciones. Son muchas las bodegas qye buscan a gente en prácticas para la vendimia y pocas las que aparecen en la bolsa de trabajo Mejor comunicación entre tutor de prácticas y empresa Antes de empezar las prácticas se podrían dar experiencias de años anteriores con las distintas bodegas. Además, no le daría tanta importancia de si se ha recibido bolsa de ayuda y se la daría más a si los alumnos han aprendido en la bodega diferentes actividades de forma homogénea (estar tanto en bodega, campo y laboratorio) Reuniones previas en verano próximamente al comienzo de las prácticas. (Este año imagino que no se han podido realizar debido al Covid). Mejores indicaciones a la hora de ponerse en contacto con la empresa y realizar los procesos para iniciar las practicas Mayor información por parte del coordinador sobre las bodegas en las que podemos realizar las prácticas, como por ejemplo experiencias de otros alumnos, si la bodega ofrece ayuda económica, duración de las prácticas, posibilidad de empleo posterior... Bolsa de ayuda obligatoria Más información Me parece el proceso es perfecto. Antes solicitar la bodega, las profesoras hicieron un reunión por los alumnos para el proceso de la práctica externa.

GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA

Indica qué competencias crees haber adquirido o reforzado durante el desarrollo de las prácticas:

Especialmente competencias profesionales transversales e interpersonales.

Resolución de errores, trabajo en equipo y aplicación de lo aprendido.

Desarrollo web.

Resolución de problemas y adaptación

Trabajo en equipo.

Desarrollo de ideas.

Solución de problemas.

Big Data

Toma de decisiones, diseños de sistemas, desarrollo JavaScript, desarrollo backend con node.js y desarrollo con SAP.

técnicas, autogestión, trabajo en equipo...

Mayor autonomía en la resolución de problemas.

Más soldadura a la hora de desarrollar programas.

Más habilidad resolviendo problemas.

Más conocimientos sobre tecnologías que durante la carrera no había visto.

Uso de nuevas tecnologías. Uso de tecnologías ya conocidas desde un punto de vista más realista.

La integración en un equipo real de trabajo, el trato directo con clientes y en general los conocimientos sobre programación web que hemos adquirido

Responsabilidad

Autoaprendizaje

Programación en Python (RESTfull, concurrencia, tratamiento estadístico de datos ...), sistema documental (MongoDB), software de búsquedas (solr), separación real de capas (fragmentación de funcionalidad).

En general, he aprendido a realizar paginas web con herramientas CMS y a profundizar mis conocimientos en HTML y CSS

Sobre todo la capacidad de análisis de los problemas y aplicar los conocimientos de la universidad

capacidad analítica y resolución de problemas

Confianza en uno mismo, ver que tu trabajo realmente sirve para algo, no para que te pongan una simple calificación.

Resolución de problemas de forma autónoma y nuevos lenguajes de programación.

Nuevas tecnologías y actuales, como se trabaja en una empresa real, como es la estructura de una empresa

Capacidad de liderazgo y trabajo en equipo

Tratar con personas en un ámbito real

Programacion web, la comunicacion y el trabajo en equipo

competencia en el aprendizaje y adaptación a nuevos lenguajes de programación

Uso de c# y desarrollo de aplicaciones web en entorno de .net , mvc, aspnet y Blazor.

He reforzado conocimientos que había adquirido en el grado y he conocido muchas cosas nuevas, como las bases de datos no relacionales.

Sugerencias para mejorar el proceso general de los programas de prácticas:

Mayor número de horas de prácticas

Mas información acerca de las empresas y comunicar los plazos con mayor antelación

Reducir asignaturas y aumentar periodo de prácticas

Quizás sería bueno adecuar/concretar más los temas que se van a tratar y las tecnologías que realmente van a ser usadas durante las prácticas. Ya que en mi caso, me hablaron sobre otras muchas cosas que finalmente no he visto durante el periodo de prácticas.

No hacerlos a la vez que el resto de asignaturas.

En general esta bien

Una mayor publicidad de las empresas que quieren obtener estudiantes de prácticas.

Comprobar si las empresas dan de alta en la seguridad social a los alumnos como se dice en las prácticas y que el tutor se pase por la institución a comprobar el estado del alumno. Comprobar que la institución no deja de lado a un alumno, lo deja en una esquina apartado y no le enseñan nada.

Que se ofrezcan durante el curso todo tipo de practicas para las personas que tienen tiempo.

No entorpecer la decisión de los alumnos al pasar de una practica extracurricular a una curricular

Que se tenga en cuenta haber realizado las prácticas extracurriculares a la hora de asignar las curriculares, ya que ahora en septiembre en vez de seguir en esta empresa voy a tener que ir a otra completamente distinta.

GRADO EN INGENIERÍA AGRÍCOLA

Indica qué competencias crees haber adquirido o reforzado durante el desarrollo de las prácticas:
Habilidades sociales en entornos profesionales fuera de la universidad, comprender la organización de una empresa de alimentación, visión más general de los conocimientos adquiridos durante la carrera.
Sabes trabajar en grupo, y darme cuenta de que se más de lo que pensaba
Sugerencias para mejorar el proceso general de los programas de prácticas:
Quizás mediante la elaboración por parte de la universidad de un listado de empresas interesadas en participar en el programa, para que los alumnos puedan consultarlos y utilizarlo como guía
Que los tutores se involucren más con los alumnos y que se de una charla en la carrera

GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA

Indica qué competencias crees haber adquirido o reforzado durante el desarrollo de las prácticas:

Experiencia por parte de los compañeros con quienes he trabajado y aumentado los conocimientos en el sector de la construcción. También, poder entender mejor cómo se trabaja en una empresa que trata distintos proyectos al mismo tiempo y el nivel de organización y comunicación.

Creo que he podido conocer mejor un ambiente de trabajo en grupo/equipo.

Conocer mejor los procedimientos y formas de I+D en proyectos de ingeniería.

Una primera toma de contacto con el mundo laboral en mi ámbito, que me ha servido para ver como se aplican en la práctica algunos de los conocimientos teóricos que he estudiado.

Lean Manufacturing

Gestión de Proyectos

Lean Manufacturing

Gestión de proyectos

Enfrentarme y conocer el mundo laboral

Razonamiento crítico, mejora software CAD

El contacto con talleres de fabricación al entregar mis diseños, el refuerzo de la programación de autómatas y sobre todo e contacto con el mundo empresarial real

Información sobre instalaciones

Conocimientos adquiridos y reforzados en diseño y cálculo industrial

Hojas cálculo Excel

pocas

Trato humano

Comprensión rápida del funcionamiento de instalaciones

Sobre todo a parte de conocimientos técnicos una base del ámbito laboral, como adecuarse a el, el comportamiento requerido, etc.

Resolución de problemas y trabajo en equipo

Redacción de memorias y proyectos de auditoría

Autonomía, iniciativa, responsabilidad, organización, crecimiento personal.

Trabajo en equipo, resolución de problemas y desarrollo de habilidades relacionadas con el cálculo y diseño estructural, y la gestión de taller

Sugerencias para mejorar el proceso general de los programas de prácticas:

Los/as alumnos/as necesitan de una mayor oferta en la bolsa de prácticas, al menos en Ingeniería Mecánica

Me habría gustado que mis tareas hubieran estado más planificadas.

Poca coordinacion entre los el tutor de prácticas academico y la administración. Poca duración de las prácticas curriculares.

Cumplimiento de lo que se propone en un principio, en teoría iba a realizar cuellos de botella pero hice bastante poco

Conocimiento real de las labores a realizar, no he hecho casi nada de cuellos de botella ni ha habido tutorización alguna por parte del tutor de empresa

mayor compatibilidad con las horas lectivas

Ampliar la oferta de prácticas

Ampliar la oferta, ya que este año ha sido escasa y personalmente la empresa la busque yo individualmente.

El proceso actual es muy adecuado y exitoso

Jornadas de acercamiento de prácticas con las empresas

No tengo, todo ha ido bien.

Estaría bien que mi tutor académico me respondiera siquiera a los mensajes que le envío

Mayor organización y ofertas de empresas.

Al ofertar las prácticas indicar si la empresa colaboradora pretende la continuidad del alumno o si, por el contrario, solo está interesada en la realización de las prácticas

Un mayor abanico de empresas disponibles

Está todo bien, todo ha sido muy correcto.

GRADO EN INGENIERÍA ELÉCTRICA

Indica qué competencias crees haber adquirido o reforzado durante el desarrollo de las prácticas:

Las prácticas han supuesto un afianzamiento de los conocimientos técnicos adquiridos durante la carrera principalmente en materia de medio ambiente, instalaciones eléctricas y automatización, así como una visión más real de la forma de trabajar en las empresas.
Uso de diversos programas específicos
Excel y presupuestos

Sugerencias para mejorar el proceso general de los programas de prácticas:

En mi caso me ha resultado difícil volver a ponerme un poco al día con el contenido de las prácticas, son cosas que en su mayoría se han dado en la carrera pero muchas veces han sido olvidadas o simplemente no se vieron tanto. Creo que sería conveniente realizar una pequeña formación en el tema de las prácticas con algún profesor o algo para también tener a alguien (a parte del tutor académico) a quien acudir en caso de dudas.
Mejor gestión y explicación de las tareas a realizar
Las ofertas

GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL Y AUTOMÁTICA

Indica qué competencias crees haber adquirido o reforzado durante el desarrollo de las prácticas: Desarrollo de código firmware así como uso de Matlab Capacidad de aprendizaje individual, adaptación Todo lo relacionado con una práctica más parecida al tema laboral. Sobre todo en relación Automatización industrial, aunque también relacionados con Control y Gestión de la empresa. Búsqueda de información por cuenta propia, independencia Autoaprendizaje Facilidad de aumentar el trabajo en equipo Facilidad de trabajar bajo presión Facilidad para resolución de problemas imprevistos Mejora para organizar proyectos de ingeniería He ganado experiencia laboral. He podido ver como funciona un departamento de ingeniería electrónica y como se complementa con el resto de departamentos. He reforzado mi capacidad de tener que buscar soluciones a problemas e imprevistos. He reforzado mi conocimiento sobre automatización , prensas industriales y máquinas vinícolas. He aprendido a utilizar programas informáticos que no me habían enseñado en la carrera.
Sugerencias para mejorar el proceso general de los programas de prácticas: Ninguna de momento Todo bien Más tiempo. Proponer lista de empresas, al igual que en ingeniería Mecánica Todo correcto. Mayor atención por parte de los tutores Mejorar la comunicación del tutor académico con el tutor de externo y estudiante

MÁSTER EN ACCESO A LA ABOGACÍA

Indica qué competencias crees haber adquirido o reforzado durante el desarrollo de las prácticas:

Aplicación práctica de los conocimientos aprendidos durante la carrera y el máster

Me ha permitido tener mayor conocimiento práctico del ejercicio de la abogacía.

Trabajo en equipo.

Capacidad de análisis.

Visión práctica de los conocimientos teóricos adquiridos.

Trabajo en equipo, creatividad, resolución de problemas, etc.

- Aplicación práctica de los conocimientos teóricos adquiridos

- Aprendizaje de los métodos de ejercicio profesional

- Aprendizaje de métodos para una mejor comunicación con compañeros, clientes u otras instituciones

El trato con el cliente, la oratoria y la redacción.

La puesta en práctica de todo lo aprendido a lo largo del máster, profundizando la capacidad de análisis.

La realización de las prácticas curriculares ha sido una experiencia positiva para mi formación, siendo una primera toma de contacto con el derecho de forma práctica, analizando y estudiando los casos y buscando las soluciones a ellos según la legislación vigente y la jurisprudencia.

El desempeño práctico de los conocimientos adquiridos a nivel teórico.

Desarrollo y elaboración de escritos, además de mejor dominio de las fases de los procedimientos judiciales en diversas Jurisdicciones.

Competencias propias de un abogado.

Seguridad en mí mismo.

capacidad de trabajar en equipo.

Resolución de conflictos.

Sugerencias para mejorar el proceso general de los programas de prácticas:

Las practicas son adecuadas a lo esperado del máster, muy satisfecho con ellas y difícilmente son mejorables.

Intentar desarrollar las prácticas en un periodo del máster en el que no haya mucha carga lectiva, ya que es difícil compatibilizar las clases, los trabajos y las prácticas.

Mayor tiempo de prácticas

El cobro de una cuantía aunque sea mínima

En términos generales el desarrollo de las prácticas me ha resultado muy satisfactorio

Tal como esta diseñada las prácticas está bien.

Más horas

Ambas prácticas deberían de estar colocadas en dedicación exclusiva

asignar más créditos a la prácticas

MÁSTER EN GESTIÓN DE EMPRESAS

Indica qué competencias crees haber adquirido o reforzado durante el desarrollo de las prácticas:

Manejo de presiones y trabajo bajo presión , habilidades tales como la planificación
Trabajo en equipo, análisis y resolución de problemas, toma de iniciativa.
- Capacidad de análisis
- Capacidad de planificación y organización
- Capacidad de trabajo en equipo
Capacidad analítica, capacidad de trabajo en equipo, capacidad resolutive

Sugerencias para mejorar el proceso general de los programas de prácticas:

Tener una mayor oferta de practicas con diversidad para aplicar
Mayor diversificación en cuanto a las ofertas, así como mayor duración de las prácticas.
Mayor información sobre dónde consultar la lista de empresas entre las que poder elegir dónde realizar las prácticas
Proporcionar mayor información sobre la oferta de prácticas

MÁSTER EN INTERVENCIÓN EN INNOVACIÓN EDUCATIVA

Indica qué competencias crees haber adquirido o reforzado durante el desarrollo de las prácticas:

Competencias de aprender a aprender y la de colaborar con la entidad en la que he realizado las prácticas.

Experiencia

Conocimientos

Autonomía didáctica

Trabajo en equipo, adaptación a las necesidades educativas del centro

La enseñanza a través de la competencia digital.

Programación, atención a la diversidad, ACNEE (Alumnos con Necesidad Educativas Especiales), entre otras.

Capacidad organizativa, resolutoria, de gestión del tiempo, comunicativa, etc.

Competencias relacionadas con el sentido de la responsabilidad, gestión del aula, capacidad de iniciativa.Co

Competencias sociales y de trabajo en equipo

Competencias sociales y profesionales en relación a la práctica docente, relacionadas con el trabajo en equipo entre profesionales, la atención educativa a menores y el desarrollo de una programación educativa y apoyo individualizado.

Mayor conocimiento sobre ese sector

He reforzado las competencias de intervención en el alumnado de Educación Primaria, sobre todo a través de la práctica con la atención a la diversidad y la educación inclusiva.

Sugerencias para mejorar el proceso general de los programas de prácticas:

Mayor oferta o flexibilidad de horarios.

Mayor coordinación por parte del tutor académico

Que se de una charla previa sobre qué aspectos se van a trabajar en ese centro en concreto.

Incrementar el número de horas de prácticas.

Relación tutor entidad colaboradora - tutor académico

Atender a la diversidad del alumnado universitario, por ejemplo, no es normal que una persona condicione el horario de toda un grupo, aunque este en su derecho y no lo haga de mala fe.

Incrementar la variedad de empresas en las que poder hacer prácticas, así como la creación de una memoria de practicas que atienda a las particularidades de cada titulación.

Todo ok

Una mayor oferta

Desde la universidad nos deben especificar de una mejor manera nuestras funciones dentro de las prácticas

MÁSTER EN QUÍMICA Y BIOTECNOLOGÍA

Indica qué competencias crees haber adquirido o reforzado durante el desarrollo de las prácticas: Trabajo en equipo, trabajo en solitario He aprendido a trabajar en un entorno de trabajo profesional y a realizar nuevas tareas que no había visto en la universidad. Conocimiento del funcionamiento de un laboratorio biotecnológico y el desempeño de técnicas de preparación y de análisis molecular entre las que se encuentran: extracción de ácidos nucleicos, diseño de primer PCR convencional y en tiempo real, genotipado de muestras, análisis de secuencias de DNA, preparación de medios de cultivo y transferencia de explantos. Mejorar mis habilidades a la hora del trabajo en el laboratorio. Otras habilidades como el tabrajo en grupo, la comunicación, la coprensión de artículos científicos etc.
Sugerencias para mejorar el proceso general de los programas de prácticas: Mas posibles empresas Pienso que las prácticas deberían suponer un porcentaje mayor del total de créditos Ampliar la oferta de centros o empresas en los que desarrollar las practicas en los que se pueda tener una proyección laboral. La duración, que sean más largas.

MÁSTER EN TECNOLOGÍA, GESTIÓN E INNOVACIÓN VITIVINÍCOLA

Indica qué competencias crees haber adquirido o reforzado durante el desarrollo de las prácticas: He adquirido mayor experiencia profesional en el sector al que me gustaría dedicarme, las fases de producción, métodos de trabajo, trabajo en equipo, toma de decisiones y asumido responsabilidades. Planificación Gestión del tiempo Flexibilidad Trabajo en equipo mis conocimientos en enología y viticultura
Sugerencias para mejorar el proceso general de los programas de prácticas: Creo que debería ser una parte de la titulación esencial, tanto en la que curso actualmente como en otras que he estudiado, y se debería ampliar el número de prácticas externas, ya sea sustituyendolas por otras asignaturas teóricas o añadiendo más créditos. Extender el período de prácticas para los meses de vendimia, así como la duración de las mismas. modificaciones de las fechas del periodo de practicas

MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL

Indica qué competencias crees haber adquirido o reforzado durante el desarrollo de las prácticas:

Trabajo en equipo
Análisis de problemas
Trabajo en Equipo
Programas de AutoCAD y SolidWorks
Ensayos de piezas
Utilización de otros idiomas
Desarrollo de competencias profesionales y experiencia laboral como Ingeniero Industrial cuya práctica no se adquiere en su totalidad durante los años de estudio en la Universidad.
Diseño en CAD
Múltiples competencias básicas y algunas especializadas relacionadas con la actividad de la empresa
Seguridad en atmósferas explosivas, en zonas de alta tensión eléctrica, espacios confinados, alturas y químicos.
Control de elementos automatizados.
Conocimientos teóricos sobre ciclos térmicos.
Conocimientos teóricos sobre generación y transformación de electricidad.
Empleo de herramientas en elementos móviles y estáticos.
Importancia de trabajo en grupo.
Diseño mecánico
Gestión de proyectos
Gestión administrativa y diseño de proyectos
Organización y planificación del tiempo y manejo de programas ofimáticos
Trabajo en equipo, Planificación de tareas, Gestión de trabajos y personas, Todo lo relacionado con conceptos técnicos tales como diseño CAD, evaluación de alternativas...

Sugerencias para mejorar el proceso general de los programas de prácticas:

Ofertar más variedad de empresas
Mayor oferta de prácticas, aunque es entendible que este año haya menos por el COVID-19
Poder realizar unas prácticas de mas de 750 horas, ya que dependiendo del proyecto se quedan cortas.
Aclarar antes de realizar las prácticas si hay posibilidades reales de contratación o no
Preferiría que se empezaran a ofertar prácticas justo después de realizar la matrícula del máster, sin esperar al comienzo del curso escolar.
Los tutores académicos deben informarse de las tareas que se pretende que realice el alumno en la entidad colaboradora
Adecuarse mejor al horario del estudiante.

MÁSTER EN INGENIERÍA AGRONÓMICA

Indica qué competencias crees haber adquirido o reforzado durante el desarrollo de las prácticas: Conocimiento de elementos de riego e implantación de los mismos en la telegestión. Mayor soltura a la hora de hacer cualquier tipo de análisis en en laboratorio. He mejorado mis competencias en relación al uso del equipamiento de laboratorio. Además también he adquirido diversos conocimientos en relación a la legislación aplicable en el sector.
Sugerencias para mejorar el proceso general de los programas de prácticas: Creo necesario tener una base mas amplia de empresas ofertantes. Que no exista un número máximo de meses en relación a las horas, es decir, que esas horas máximas se puedan distribuir de acuerdo a las necesidades de la empresa o del alumno.

MÁSTER EN CIENCIA DE DATOS Y APRENDIZAJE AUTOMÁTICO

Indica qué competencias crees haber adquirido o reforzado durante el desarrollo de las prácticas: Reforzar los conocimientos dados en el máster usándolos en un caso real Nuevas metodologías, nuevos recursos, actividades... He puesto en práctica mis conocimientos adquiridos en el máster
Sugerencias para mejorar el proceso general de los programas de prácticas: Mas horas t no tener que estudiar al mismo tiempo otras asignaturas

MÁSTER EN PROFESORADO

Indica qué competencias crees haber adquirido o reforzado durante el desarrollo de las prácticas:

Todas las competencias relacionadas con la práctica docente, estas prácticas son imprescindibles en este máster

Competencia lingüística y digital

Conocimiento de la profesión.

Las competencias propias del Master de Profesorado

Profesor

Ampliación de conocimientos sobre el funcionamiento de un centro educativo

Gestión de tiempo y adaptabilidad a diferentes grupos

Trabajo en equipo, resolución de problemas

Competencia digital y saber hacer

Habilidades sociales para trabajar con alumnado

Dar clases en un aula

Adquirir experiencia en planificación., docencia y evaluación. Mejora de expresión oral y escrita y de habilidades sociales.

En todas las competencias que debe tener un profesor de Educación Secundaria.

Experiencia

Capacidad para relacionarme con los alumnos, aplicación de lo aprendido en el máster, autoestima y confianza a la hora de dar clase

Expresión oral, empatía e iniciativa

trato con los alumnos, aplicación de los conocimientos psicológicos, gestión de un centro

Estas prácticas me han ayudado a desenvolverme mejor como docente y sobre todo a lidiar con la burocracia.

Concretar el currículo , desarrollar espacios de aprendizaje, conocer la normativa y organización institucional , elaboración de materiales educativos, habilidades sociales necesarias,

Saber adaptarme a las necesidades de los demás, a personalizar el contenido. Tener muy en cuenta los intereses de los alumnos

Es un máster habilitante, ver la vida real en el aula es 100% útil

Me he enfrentado por primera vez a un grupo grande de alumnos y he podido ver en que consiste realmente el trabajo de un profesor de secundaria

Una visión real de la vida del profesorado en las clases diarias.

Desarrollar y aplicar metodologías didácticas, diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado, conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.

Principalmente conocimiento del día a día en el aula y competencias de presentación, evaluación y compromiso

-Aplicación de contenidos teóricos a una situación real.

-Aprehensión de conocimientos mediante la práctica; aprender haciendo, realizando tareas en un contexto real.

-Refuerzo de la confianza en una misma.

-Refuerzo de la empatía.

Las prácticas son esenciales en el máster de profesorado, es donde se trabajan todos los aspectos estudiados en las asignaturas teóricas. Gracias a las prácticas he podido apreciar la diversidad existente en las aulas, la adaptación que debe hacer un profesor en función del tipo de alumnos, las diferentes técnicas metodológicas, la escucha activa, la asertividad, etc.

He visto lo que es trabajar con alumnos.

Saber cómo funciona un aula de verdad

Estar en contacto directo con los alumnos

Competencia de organización, el trabajo en equipo y las relaciones interpersonales con los alumnos.

Todas

Creo que al cursar el máster de profesorado las prácticas son completamente necesarias para que te den la capacidad de enfrentarte solo a una clase.

Las que estaban propuestas. Estoy muy contenta.

Conocimiento del sistema educativo navarro

EXPERIENCIA

Lo más importante que he podido aprender durante mi estancia en el centro educativo ha sido cómo no ser un mal profesor. El tutor que me otorgaron nunca quiso hacerse cargo de mí, apenas me ha dejado realizar las prácticas y el trato recibido por su parte ha sido lamentable. El centro se portó muy bien, pero el tutor no.

Destrezas para hablar en público, gestión del aula, técnicas y herramientas para atraer la atención y el interés, competencias interpersonales,

Autonomía, organización, planificación de las clases

Conocer y comprender como funcionan los procesos de administración de un centro educativo y como actuar con los estudiantes. Aplicar las metodologías estudiadas en un aula.

Empatía, comunicación, competencias cívicas y sociales, matemáticas, trato con el menor.

FUNCIONAMIENTO INTERNO Y ORGANIZACIÓN DEL CENTRO, EL CURRÍCULUM Y EL MARCO LEGAL EDUCATIVO QUE RIGE LAS ENSEÑANZAS EN LA ESCUELA DE IDIOMAS EN LA RIOJA, PROTECCIÓN DE DATOS DEL ALUMNADO Y SUS CARACTERÍSTICAS COGNITIVAS, ENTRE OTRAS

Autonomía, trabajo cooperativo, metodologías, métodos, entender al adolescente, gestionar un aula-grupo.

Trabajo en equipo, mayor relación interpersonal con el alumnado, motivación y uso de las TICs en la elaboración de las clases para facilitar el aprendizaje.

Sugerencias para mejorar el proceso general de los programas de prácticas:

mayor flexibilidad para que los estudiantes podamos seleccionar el horario y el periodo de prácticas en coordinación con el centro

Se adhieran entidades dispuestas a contratar una vez finalizadas las prácticas.

Nada. Todo ok

Realizar las practicas una vez cursado las asignaturas del Master

no volver a clase después de las prácticas

Deberían de ser más largos los periodos de prácticas puesto que es realmente donde se pueden poner en práctica los conocimientos teóricos y se aprende de ellos, te enfrentas con la realidad.

Creo que todo está bien así.

Las prácticas deberían ser de mayor duración y debería haber mayor coordinación entre los dos tutores

Poner a tutores que se preocupen por el estudiante y que no pasen olímpicamente de ellos.

Mayor oferta de entidades colaboradoras y de horarios para hacer las practicas compatibilizando con la vida laboral

Ninguna en este momento

Emplear mas tiempo en las practicas externas

En el caso del Máster en Profesorado, mi opinión es que las prácticas deberían tener una duración mayor. Sé que es difícil, pero un mes más, en febrero, sería viable, pienso.

Ampliar la duración de las prácticas

alargar el periodo de prácticas

Se debería enseñar más en el máster sobre el funcionamiento de la Administración.

La información ha sido muy correcta, adecuada y personalizada

Que duren más, movilidad de fechas

Ampliarlas, porque el tiempo me supuso corto.

Ampliar los periodos de prácticas

En mi opinión el periodo de prácticas no debería estar tan estrictamente marcado. Considero que mientras se cumplan las horas establecidas debería haber una mayor flexibilidad para la realización de las prácticas.

Poder elegir al tutor

Que sean remuneradas aunque sea mínimamente. He tenido prácticas curriculares en el grado, en otro máster y en este. A fin de cuentas son muchas horas haciendo un servicio útil para la entidad colaboradora. En el Grado eran remuneradas, ¿cómo no iban a serlo en un máster cuando estoy impartiendo un mes de clase? Hablando con compañeros de distintas titulaciones y de distintas universidades, muchas veces no se cogen prácticas por el hecho de no ser remuneradas.

empezar antes las prácticas

Un poco más de tiempo y que fuera al acabar todas las asignaturas a excepción del TFM porque poner las prácticas en medio y luego volver a las clases era un poco lioso.

Que no haya que volver un solo mes a clase después de las prácticas

Creo que el programa de prácticas de profesorado debería ser como el MIR de los profesores y durar un año académico pasando por distintos cursos y distintas asignaturas. Siendo como el caso que es, que son 3 meses, estos meses deberían encontrarse al final del curso ya que, de septiembre a marzo el máster tiene un horario de tardes, de marzo a mayo tiene un horario de mañanas (debido a las prácticas) y de mayo a junio vuelve a tener un horario de tardes debido a que vuelve a haber clases. Esto lo hace incompatible con un horario laboral (en mi caso, he tenido que pedir hasta 4 reducciones o ampliaciones de jornada con cambio de horario en una empresa en la cual no tengo un puesto fijo, con lo que eso conlleva). Por otra parte, el proceso para elegir las prácticas de profesorado se basaba en el expediente académico del Grado Universitario cursado anteriormente al Máster.

Tendría más lógica que el orden de la elección de prácticas fuera más adelante (diciembre, por ejemplo) y este se basase o bien en la experiencia en el área docente o bien en las notas obtenidas desde septiembre a diciembre en el máster (ya que el orden de elección debería basarse en cuán buen profesor o cuán interés tengas por la enseñanza, no por el Grado Universitario anterior). Además, aprovechando la situación COVID, mi tutor del centro no ha venido a ver una clase como sugiere la guía docente ni se ha conectado online. En su lugar hice una exposición de 10 minutos acerca de cómo daría una clase mediante una videoconferencia en la que estábamos mi tutor de prácticas de las UR, mi tutor de prácticas del centro y yo. Finalmente creo que la coordinación de prácticas de la Universidad no ha sido buena ya en la lista que proporcionaban había opciones de profesores que no tenían las horas lectivas suficientes para cubrir las 192h que exigen y, por el COVID, no dejaban asistir a clases con otros profesores para completar esas horas. Además, si intentabas "buscarte la vida" para buscarte otro tutor de un centro todo eran problemas. Sin embargo, estoy muy agradecida al centro y a mi tutor del centro por la buena gestión, el buen hacer y todos los trámites administrativos que tuvo que hacer para poder acogerme como alumno en prácticas. La experiencias de prácticas en el centro y con su gestión ha sido excelente, sin embargo, la gestión de prácticas desde la universidad ha sido costosa y llena de problemas.

Ninguna. Todo ha estado bien. Siempre es más difícil cuando eres de otra Comunidad Autónoma porque tienes que buscar tus propias prácticas y no es fácil, pero no se qué solución puede haber.

Más oferta de prácticas en formación profesional. Y dar más información y tiempo para la búsqueda de prácticas en otra comunidad autónoma.

MAYOR OFERTA DE PRACTICAS EN TURNO DE TARDE

Ninguna, todo correcto.

Ninguna, está bien así.

QUE HAYA MÁS FLEXIBILIDAD EN CUANTO CENTROS DISPONIBLES NO SOLAMENTE LOS ADJUDICADOS POR LA UNIVERSIDAD Y LOS QUE ELIGEN LOS ALUMNOS DE ANTEMANO, ES MUY DIFÍCIL SIN QUE SE CONOZCA A LOS ESTUDIANTES CONVENCER A CENTROS CON HORARIOS DE TARDE QUE ACEPTEN ESTUDIANTES DE PRÁCTICAS

Permitir acuerdos personales entre la entidad y el alumno. Es decir, si el alumno se busca la vida para conseguir unas prácticas, no poner trabas.

tener un contacto más estrecho con el estudiante.